



## **UNIDAD 4: PREPARACIÓN ANTE DESASTRES ESCOLARES Y ENTORNOS DE APRENDIZAJE SEGUROS**

### **MÓDULO DE CAPACITACIÓN 22: Habilidades esenciales para salvar vidas en caso de desastres escolares**

**Autor: [Dirección Provincial de Gestión de Desastres y  
Emergencias de Denizli (AFAD)/Asociación del Proyecto  
VETREADY]**

Número de proyecto: 2024-1-ES01-KA220-VET-000257287



**Co-funded by  
the European Union**

Financiado por la Unión Europea. Las opiniones expresadas son, no obstante, responsabilidad exclusiva del autor o autores y no reflejan necesariamente las de la Unión Europea ni las del Servicio Español para la Internacionalización de la Educación (SEPIE). Ni la Unión Europea ni la entidad financiadora se hacen responsables de ellas.



# Descripción general de la guía para educadores

- Este archivo de apoyo para educadores se ha preparado para acompañar el módulo de capacitación titulado 22 'Habilidades básicas para salvar vidas en emergencias escolares'.

Sus objetivos son los siguientes:

- Para comprender los objetivos pedagógicos de este módulo dentro de la unidad.
- Implementar estrategias y herramientas de enseñanza apropiadas para involucrar a los estudiantes de Formación Profesional, Formación Profesional y de la diáspora.
- Aplicar estrategias y herramientas de enseñanza apropiadas que incluyan la formación profesional, la formación profesional continua y los estudiantes de la diáspora.
- Para llevar a cabo las actividades clave de forma segura, fomentar la reflexión y apoyar la retención del conocimiento.
- Adaptar la presentación a formatos presenciales, en línea y de aprendizaje semipresencial, así como a las diferentes necesidades de los estudiantes.

*Nota: La finalización de este módulo y el cuestionario asociado contribuyen al desarrollo profesional del educador y pueden conducir a la obtención de una certificación.*

# Contenido de aprendizaje de este módulo de capacitación

1. Objetivo del módulo de formación
2. Resultados de aprendizaje del módulo de capacitación
3. Introducción: ¿Cuáles son las habilidades esenciales para salvar vidas en caso de desastres escolares?
4. Conceptos clave y terminología
5. Comprender la importancia
6. Por qué es importante este módulo de capacitación
7. Desastres naturales en el contexto de las habilidades esenciales para salvar vidas en situaciones de desastre escolar.
8. Terremoto
9. Inundación
10. Fuego
11. Tormenta
12. Desastres tecnológicos/industriales en el contexto de las habilidades esenciales para salvar vidas en situaciones de desastre escolar.
13. Accidentes químicos y tecnológicos que pueden ocurrir en las escuelas
14. Desastres biológicos/relacionados con la salud en el contexto de las habilidades esenciales para salvar vidas en situaciones de desastre escolar.
15. Brote de varicela
16. Brote de varicela en una escuela
17. Norovirus
18. Brote de norovirus en una escuela
19. Acciones inspiradoras y modelos a seguir
20. Más por explorar
21. Fuentes utilizadas para crear este módulo de capacitación



# Métodos y herramientas de enseñanza sugeridos

## Método 1: Debate

- Este método permite a los estudiantes defender dos ideas opuestas, aumentando así su concienciación sobre los desastres y desarrollando sus habilidades para la resolución de problemas.
- El profesor pregunta a los alumnos si el comportamiento más importante durante un desastre es mantener la calma o actuar con rapidez. Los alumnos, divididos en dos grupos, explican a sus compañeros las razones de su elección. De esta forma, los alumnos no solo reciben información, sino que también se les anima a pensar, compartir sus propias experiencias y generar soluciones.

# Métodos y herramientas de enseñanza sugeridos

## Método 2: Juego de roles basado en escenarios

- Este método permite a los formadores fomentar la empatía simulando procesos de toma de decisiones de la vida real con los participantes.
- Mientras impartía la clase, las luces comenzaron a parpadear repentinamente. Los objetos temblaron. Algunos alumnos entraron en pánico, mientras que otros no supieron qué hacer.
- Se pregunta a los alumnos sobre los comportamientos apropiados. A continuación, se explica la importancia del comportamiento adecuado haciendo que los alumnos realicen el movimiento de "agacharse, sujetarse y quedarse quietos" junto a sus pupitres.

# Métodos y herramientas de enseñanza sugeridos

## Método 3: Lluvia de ideas

- Este método tiene como objetivo ayudar a los estudiantes a aprender a pensar desde diferentes perspectivas y a generar nuevas ideas en lugar de depender de soluciones convencionales.
- La maestra les cuenta a los alumnos que durante el recreo se desató una fuerte tormenta en el patio de la escuela y que se desprendieron trozos del techo. El objetivo es que los alumnos generen nuevas ideas y soluciones preguntándose qué se debería hacer en esta situación y dónde podrían estar las zonas seguras.

# Consejos para fomentar la participación

**Consejos prácticos sobre cómo lograr que el módulo de capacitación sea atractivo, inclusivo y emocionalmente apropiado para diversos grupos de estudiantes.**

- **Para estudiantes de formación profesional: Céntrese en las aplicaciones prácticas y relacione los desastres forestales con los riesgos potenciales a los que podrían enfrentarse en su vida profesional.**
- **Para estudiantes adultos de formación profesional: Permítales compartir sus experiencias personales e iniciar debates utilizando situaciones de la vida real.**
- **Para estudiantes de la diáspora: utilice un lenguaje sencillo y claro, materiales visuales y demuestre sensibilidad cultural al hablar de temas relacionados con desastres para crear un entorno de aprendizaje seguro.**

# Estrategias de adaptación

**Formación presencial:** Los alumnos pueden practicar habilidades como construir un refugio o encender fuego. Este formato permite al instructor ofrecer retroalimentación inmediata y brinda a los participantes experiencia práctica con herramientas reales y materiales naturales. También se pueden utilizar tarjetas con escenarios impresos y demostraciones en vivo.

**Entrega en línea:** Las salas virtuales de grupos pequeños se pueden usar para el análisis grupal. Compartir la pantalla y herramientas como Google Slides permiten realizar pruebas interactivas y reproducir videos. En este formato, también se pueden usar herramientas como pizarras digitales para generar ideas o realizar encuestas, lo que aumenta la interactividad de los participantes.

**Formatos combinados:** Las lecciones teóricas se pueden completar en línea, mientras que las prácticas se realizan presencialmente en un entorno natural. Este modelo híbrido permite a los estudiantes adquirir conocimientos fundamentales a su propio ritmo y aprovecha al máximo el tiempo presencial centrándose en habilidades prácticas.



# Habilidades clave de ESCO abordadas en este módulo

- Desarrollo de habilidades transversales para las ESCO – T3.2 Adopción de un enfoque proactivo
- Enfoque en habilidades (T3.2):

La capacidad de anticipar activamente los riesgos, evaluar la información y planificar acciones eficaces para prevenir o reducir el impacto de los desastres, demostrando iniciativa y responsabilidad en situaciones de seguridad escolar.

- Cómo se desarrolla esta habilidad en el módulo
- Durante la actividad de “Reflexión sobre el simulacro de evacuación”:

Los alumnos analizan el desempeño en simulacros de evacuación anteriores, identifican qué salió bien y qué no, y proponen mejoras proactivas para futuros simulacros.

- En la tarea “Mapeo de riesgos de la escuela”:

Los estudiantes trabajan juntos para observar el entorno escolar, identificar posibles peligros y planificar medidas preventivas antes de que ocurran desastres.

- Mediante el ejercicio de “Asignación de roles de seguridad”:

Cada alumno asume la responsabilidad de un rol relacionado con la seguridad (primeros auxilios, comunicación, guía de evacuación) y anticipa cómo actuar eficazmente en situaciones de emergencia reales.

- Consejo del entrenador:

Pregunte a los estudiantes: "¿Qué podrían hacer de manera diferente la próxima vez para que todos estén más seguros?"

Fomentar esta reflexión desarrolla la previsión, la iniciativa y la planificación de acciones, que son la esencia de T3.2 Adoptar un enfoque proactivo.

# Apoyo a la evaluación: cómo comprobar el progreso del alumno.

- Evaluación final del módulo:

Los estudiantes realizan una prueba de opción múltiple de 10 preguntas para comprobar su comprensión de conceptos clave para salvar vidas.

- Estrategias de evaluación adicionales:

- Juego de rol basado en escenarios (simulación)

Cómo funciona: Los estudiantes representan un escenario de desastre determinado (por ejemplo, un incendio por la noche, la presencia de humo) realizando acciones como activar las alarmas, cerrar el suministro de gas, encontrar las salidas y llamar a los servicios de emergencia.

Revela la comprensión: Mide tanto el conocimiento como la acción; los malentendidos (por ejemplo, encender un fósforo durante una fuga de gas) quedan claramente expuestos.

- Tarea de desempeño con lista de verificación

Cómo funciona: Los estudiantes completan tareas sencillas, como seleccionar los artículos de primeros auxilios correctos, enumerar números de emergencia o elegir medidas seguras durante los cortes de luz, mientras que los profesores utilizan una lista de verificación para la observación.

Revela comprensión: Muestra qué habilidades se dominan y dónde se necesita mejorar (por ejemplo, elegir materiales incorrectos revela falta de conocimiento sobre recursos en caso de desastre).

# Materiales de referencia adicionales

- <https://www.youtube.com/watch?v=zRH55BUEqeA>

Película de animación AFAD

- <https://www.youtube.com/watch?v=IPkQdDeW6Xg>

Capacitación de AFAD sobre concientización en casos de desastre

- <https://www.youtube.com/watch?v=jy2yf7a5A10>

AFAD: ¿Qué se puede hacer contra los riesgos de inundación?

- <https://www.youtube.com/watch?v=2VHEEYKnA8s>

Agáchate, cúbrete, agárrate: estudiantes de Estambul muestran qué hacer en caso de terremoto.

- [https://www.dailymotion.com/video/x7r8owy?utm\\_source=chatgpt.com](https://www.dailymotion.com/video/x7r8owy?utm_source=chatgpt.com)

¿Cómo deben asegurarse los objetos?

- [https://flash.org/readybusiness/toolkit\\_video/how-to-secure-heavy-furniture-for-an-earthquake/?utm\\_source=chatgpt.com](https://flash.org/readybusiness/toolkit_video/how-to-secure-heavy-furniture-for-an-earthquake/?utm_source=chatgpt.com)

¿Cómo asegurar los muebles pesados en caso de terremoto?

# Fuentes

- AFAD: <https://www.afad.gov.tr> Directrices de AFAD en Turquía y recursos como «Agáchate, cúbrete, agárrate».
- ECDC (Centro Europeo para la Prevención y el Control de las Enfermedades): <https://www.ecdc.europa.eu/en>
- EFAS (Sistema Europeo de Alerta de Inundaciones): <https://effis.jrc.ec.europa.eu/apps/efas.map/>
- Eurostat (Oficina Estadística): <https://ec.europa.eu/eurostat>
- <https://prezentacii.org/prezentacii/prezentacii-po-obzh/107896-osnovnaja-zaschita-pri-zemletrjasenii.html>
- [Federación Internacional de Sociedades de la Cruz Roja y de la Media Luna Roja \(FICR\), UNDRR, UNICEF.](#)
- [Terremoto de Kobe, Japón, 1995](#)
- [Ready.gov, FEMA \(tiene una sección especial para niños\), NOAA.](#)
- [Informe pertinente: Informes titulados «COVID-19 en niños y el papel de los entornos escolares en la transmisión».](#)



# ASOCIACIÓN



<https://ied.eu/>



<https://denizli.afad.gov.tr/>



<https://neotalentway.com/>



<https://www.eva93.lv/>



<https://ngo-nfe4y.com.ua/en>



<https://vonhope.is/>

**¡Diviértete con la Unidad 4 de VET-READY: Preparación ante  
desastres y entornos de aprendizaje seguros en las escuelas,  
Módulo de capacitación 22: Habilidades esenciales para  
salvar vidas en caso de desastres escolares!**

**SÍGANOS**



**<https://vetready.eu/>**